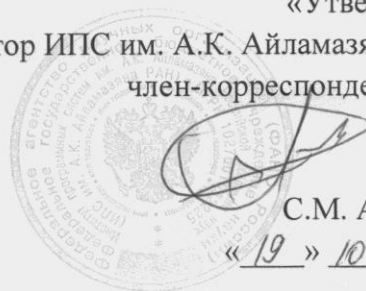


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт программных систем им. А.К. Айламазяна Российской академии наук

«Утверждаю»

Директор ИПС им. А.К. Айламазяна РАН
член-корреспондент РАН



С.М. Абрамов

« 19 » 10 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленности (профили):

- Системный анализ, управление и обработка информации
- Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Программа предназначена для методического сопровождения государственной итоговой аттестации аспирантов очной/заочной формы обучения по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 875.
- Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.
- Рабочие учебные планы подготовки аспирантов ИПС им. А.К. Айламазяна по направленностям (профилям) основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 года №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры -стажировки».

Программа одобрена Ученым советом ИПС им. А.К. Айламазяна РАН (протокол № 37 от 17 октября 2014 года), с изменениями (одобрено Ученым советом ИПС им. А.К. Айламазяна РАН протокол № 15 от 19 октября 2017 г.)

Разработала к.т.н. С.М. Пономарева.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: определение соответствия результатов освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Информатика и вычислительная техника» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть Блока 4 и включает *Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена* (шифр Б4.Г1) и *Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы* (диссертации) (шифр Б4.Д1).

Дисциплины и разделы, предшествующие ГИА: все дисциплины и разделы блоков Б1-Б3 учебного плана подготовки аспирантов ИПС им. А.К. Айламазяна РАН ОПОП ВО 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором проводится ГИА	Трудоемкость			Вид ГИА
			Зачетные единицы	Часы		
				Общая	В том числе СРО	
Блок 4	Базовая часть	8 (очная форма)	3	108	108	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		10 (заочная форма)	6	216	216	Представление научного доклада об основных результатах НКР
Итого			9	324	324	

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает сферы науки, техники, технологии и педагогики, охватывающие совокупность задач направления «Информатика и вычислительная техника», включая развитие теории, создание, внедрение и эксплуатация перспективных компьютерных систем, сетей и комплексов, математического и программного обеспечения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- избранная область научного знания, а также научные задачи междисциплинарного характера, содержащие:

- вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);

- математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение автоматизированных информационных, вычислительных, проектирующих и управляющих систем;

- высокопроизводительные вычисления и суперкомпьютерная техника;
- технологии разработки технических средств вычислительной техники и программных продуктов.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области функционирования вычислительных машин, комплексов, компьютерных сетей, создания элементов и устройств вычислительной техники на новых физических и технических принципах, методов обработки и накопления информации, алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов, разработки новых математических методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных, разработки информационных и автоматизированных систем проектирования и управления в приложении к различным предметным областям;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

№ пп.	Контролируемые компетенции		Номер/ индекс компетенции
1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности		ОПК-1
2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий		ОПК-2
3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности		ОПК-3
4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности		ОПК-4
5	Способность объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях		ОПК-5
6	Способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав;		ОПК-6
7	Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности		ОПК-7
8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		ОПК-8
9	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		УК-1
10	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		УК-2
11	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		УК-3
12	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		УК-4
13	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		УК-5
14	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		УК-6
	<i>Профиль «Системный анализ, управление и обработка информации»</i>	<i>Профиль «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей»</i>	
15	Способность выявлять проблемные места в области системного анализа, управления и обработки информации, формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.	Способность выявлять проблемные места в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.	ПК-1
16	Способность проводить теоретические и	Способность проводить теоретические и	ПК-2

	экспериментальные исследования в области системного анализа, управления и обработки информации с использованием передовых технологий.	экспериментальные исследования в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей с использованием передовых технологий	
17	Способность оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов, способность разрабатывать новые учебные курсы в области прикладной математики и информатики в соответствии со специальностью, включая подготовку методических материалов и учебных пособий	Способность оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов, способность разрабатывать новые учебные курсы в области прикладной математики и информатики в соответствии со специальностью, включая подготовку методических материалов и учебных пособий	ПК-3

В том числе по видам ГАИ:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1, ПК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, УК-3, УК-5, УК-6
Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6

Для прохождения ГИА обучающийся должен:

Шифр компетенции	Результат обучения
Государственный экзамен	
УК-3	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>уметь:</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; <i>владеть:</i> применять навыки работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-5	<i>знать:</i> основы этических норм в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	<i>знать:</i> основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; <i>уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; <i>владеть:</i> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ОПК-2	<i>знать:</i> основные принципы использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> применять навыки владения культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-4	<i>знать:</i> основные принципы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> использовать основные принципы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> основными принципами организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности;
ОПК-6	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; <i>уметь:</i> представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> навыками представления полученных результатов научно-исследовательской деятельности;
ОПК-8	<i>знать:</i> современные тенденции и направления в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <i>уметь:</i> разрабатывать новые методы преподавательской деятельности по основным образовательным

	программам высшего образования; <i>владеть</i> : навыками разработки новых методов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	
	Профиль «Системный анализ, управление и обработка информации»:	Профиль «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей»:
ПК-1	<i>знать</i> : современные тенденции и направления развития системного анализа, управления и обработки информации; <i>уметь</i> : выявлять проблемные места в области системного анализа, управления и обработки информации, формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; <i>владеть</i> : навыками постановки цели и конкретизации ее на уровне задач; построения научного аппарата исследования; построения модели исследуемых процессов или явлений;	<i>знать</i> : современные тенденции и направления развития математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; <i>уметь</i> : выявлять проблемные места в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей, формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; <i>владеть</i> : навыками постановки цели и конкретизации ее на уровне задач; построения научного аппарата исследования; построения модели исследуемых процессов или явлений;
ПК-3	<i>знать</i> : методические аспекты преподавательской деятельности; <i>уметь</i> : осуществлять подготовку методических материалов для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <i>владеть</i> : навыками разработки новых учебных курсов и их методических материалов осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>знать</i> : методические аспекты преподавательской деятельности; <i>уметь</i> : осуществлять подготовку методических материалов для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <i>владеть</i> : навыками разработки новых учебных курсов и их методических материалов осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
Представление научного доклада о результатах НКР		
УК-1	<i>уметь</i> : методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; <i>владеть</i> : навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;	
УК-2	<i>уметь</i> : применять знания в области истории и философии науки при проведении междисциплинарных комплексных исследований; <i>владеть</i> : навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	
УК-4	<i>уметь</i> : использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <i>владеть</i> : навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	
УК-6	<i>уметь</i> : планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <i>владеть</i> : навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития;	
ОПК-1	<i>уметь</i> : использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; <i>владеть</i> : методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	
ОПК-2	<i>уметь</i> : применять навыки владения культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть</i> : культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	

ОПК-3	уметь: применять разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности; <i>владеть</i> : способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;	
ОПК-4	<i>уметь</i> : организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности; <i>владеть</i> : навыками организации работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;	
ОПК-5	<i>уметь</i> : применять методы объективной оценки результатов исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях; <i>владеть</i> : методами объективной оценки результатов исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях;	
ОПК-6	<i>уметь</i> : применять навыки владения культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий <i>владеть</i> : культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-7	<i>уметь</i> : оформлять заявки на патенты и свидетельства на результаты интеллектуальной деятельности; <i>владеть</i> : методами проведения патентных исследований.	
	Профиль «Системный анализ, управление и обработка информации»:	Профиль «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей»:
ПК-1	<i>знать</i> : современные тенденции и направления развития системного анализа, управления и обработки информации; <i>уметь</i> : выявлять проблемные места в области системного анализа, управления и обработки информации, формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; <i>владеть</i> : навыками постановки цели и конкретизации ее на уровне задач; построения научного аппарата исследования; построения модели исследуемых процессов или явлений;	<i>знать</i> : современные тенденции и направления развития математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; <i>уметь</i> : выявлять проблемные места в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей, формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений; <i>владеть</i> : навыками постановки цели и конкретизации ее на уровне задач; построения научного аппарата исследования; построения модели исследуемых процессов или явлений;
ПК-2	<i>знать</i> : методологию проведения теоретических и экспериментальных исследований в области системного анализа, управления и обработки информации с использованием передовых технологий; <i>уметь</i> : проводить теоретические и экспериментальные исследования в области системного анализа, управления и обработки информации с использованием передовых технологий; <i>владеть</i> : навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области системного анализа, управления и обработки информации с использованием передовых технологий;	<i>знать</i> : методологию проведения теоретических и экспериментальных исследований в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей с использованием передовых технологий; <i>уметь</i> : проводить теоретические и экспериментальные исследования в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей с использованием передовых технологий; <i>владеть</i> : навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области математического и программного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей с использованием передовых технологий;
ПК-3	<i>уметь</i> : оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов; <i>владеть</i> : навыками представления результатов исследовательской деятельности в виде научных	<i>уметь</i> : оформлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей и презентаций научных докладов; <i>владеть</i> : навыками представления результатов исследовательской деятельности в виде научных

4 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (ГЭ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации, НКР).

Виды ГАИ	Трудоемкость, часы	
	В з.е.	В часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного ГЭ	3	108
Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)	6	216
Итого	9	324

ГЭ носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

К представлению научного доклада о результатах НКР допускаются лица, успешно сдавшие ГЭ и представившие в установленный срок текст и автореферат НКР с отзывом руководителя.

Научный доклад по основным результатам НКР оформляется в виде презентации.

Требования к оформлению, структуре и содержанию НКР, автореферата и научного доклада определяются ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 (Диссертация и автореферат. Структура и оформление).

Порядок организации и проведения ГИА регламентируется *Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов ИПС им. А.К. Айламазяна РАН*.

5 Образовательные технологии

При подготовке и проведении ГАИ используются следующие образовательные технологии:

- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях),

6 Оценочные средства для проведения ГИА

6.1. Оценочные средства для проведения государственного экзамена (ГЭ).

На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзамен проводится в устной форме Государственной экзаменационной комиссией, билет включает два вопроса. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета аспиранту членами ГЭК комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на ГЭ.

Контрольные вопросы для проведения государственного экзамена:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Педагогическое общение: сущность и генезис. Стили педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Типология личности студента
7. Психология профессионального становления личности.
8. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
9. Функции преподавателя вуза. .

10. Структура педагогических способностей и педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Методы активизации познавательной деятельности студентов.
14. Стиль педагогического общения. Установки преподавателя и эффективность общения.
15. Принципы, методы и формы организации обучения
16. Комплексная система принципов современной дидактики.
17. Дидактические средства. Классификация средств обучения.
18. Типология деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания.
19. Психологические особенности обучения студентов.
20. Теории профессионального развития.
21. Темперамент и учебная деятельность.
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
24. Наукометрические подходы и оценки научно-технической деятельности, публикационная активность.
25. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
26. Индекс цитирования научных статей.
27. Международно-принятые индексы цитируемости.
28. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. Виды и сроки действия охранных документов.
29. Критерии патентоспособности.
30. Лицензионные соглашения. Структура лицензионного соглашения. Виды лицензионных платежей.
31. Инновационная политика РФ. Фонды поддержки инноваций.
32. Модели инновационного процесса.
33. Технологические платформы, технопарки, инкубаторы, территориальные кластеры, свободные экономические зоны.
34. Понятия и признаки, характеризующие проект.
35. Основные процессы управления проектами (инициация, планирование, анализ, исполнение и контроль).
36. Источники финансирования научно-технической деятельности.
37. Основные источники финансирования исследований в РФ. Распределение системы Финансовой поддержки.
38. Классификация инноваций. Инновационная политика предприятия.
39. Основания возникновения венчурного капитала. Укрупненная схема деятельности венчурного фонда. Циклы жизни венчурного фонда. Процесс выбора объекта инвестирования.
40. «Голкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса.
41. Инновационная система России.
42. Основные фазы жизненного цикла проекта (начальная фаза, фаза разработки, фаза реализации, фаза завершения).
43. Классификация процессов управления. Особенности управления инновационными проектами.
44. Библиографические и реферативные базы данных и инструменты для отслеживания цитируемости статей.
45. Виды процедур патентования.
46. Формула изобретения

Оценивание ответа производится по четырехзначной шкале.

Критерии оценки за экзамен:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он полностью ответил на вопросы в

билете, на дополнительный вопрос по материалу билета и на дополнительный вопрос по общему материалу;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он ответил на вопросы в билете и с недочетами ответил или на дополнительный вопрос по материалу билета или на дополнительный вопрос по общему материалу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он ответил с недочетами на вопросы в билете и ответил с недочетами или на дополнительный вопрос по материалу билета, или на дополнительный вопрос по общему материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не ответил хотя бы на один вопрос в билете.

- Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

6.2. Оценочные средства для оценки научного доклада по основным результатам НКР

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом ГИА. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Государственная итоговая аттестация в виде представления научного доклада по результатам НКР предполагает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После окончания доклада членами экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, владений. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в изученной области. По окончании процедуры проводится подсчет баллов членами экзаменационной комиссии и принимается решение по испытуемому.

Оценка научного доклада по основным результатам НКР проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Результаты процедуры по отношению к конкретному обучающемуся определяются комиссией по следующим критериям:

Критерии	Показатель критерия		
	0	1 балл	2 балла
1. Соответствие темы НКР ее содержанию	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
2. Соответствие презентационного материала тематике НКР	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
3. Отсутствие перегруженности излишней информацией	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
4. Логика изложения материала облегчает слушателям его восприятие	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
5. Материал соответствует современному уровню представлений по	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия

рассматриваемой проблематике			
6. Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
7. Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач
8. Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
9. Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/ теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач
10. Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют некорректные формулировки.	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные некорректные формулировки	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные формулировки.
11. Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией
12. Публикация научных результатов НКР в российских рецензируемых изданиях, в том числе в	Полное отсутствие статей	Наличие публикаций в российских рецензируемых изданиях	Наличие публикаций в российских рецензируемых изданиях в том числе в журналах из перечня

журналах из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК) и (или) индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus			ВАК и (или) индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus (не менее 2)
---	--	--	---

Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации) оценивается по четырехзначной шкале, по сумме баллов, в соответствии с таблицей:

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка</i>
Менее 12 баллов	неудовлетворительно
От 12 до 17 баллов	удовлетворительно
От 18 до 22 баллов	хорошо
От 23 до 24 баллов	отлично

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

7.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Название	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Кавдангалиева М.И.	Педагогика и психология высшей школы	Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2010	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Солодова Г.Г.	Психология и педагогика высшей школы	Кемеровский государственный университет, 2017	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Строшков В.П.	Особенности взаимодействия с институтами развития при управлении инновационными проектами	Уральский федеральный университет, 2015	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Толок Ю.И., Толок Т.В.	Защита интеллектуальной собственности и патентоведение	Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Название	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в библиотеке
1	Брега А.В. и др.; Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. (ред.)	Психология и этика делового общения	М., Юрайт, 2012	Учебник	1
2	Денисова О.П..	Психология и педагогика.	М., Флинта, 2008	Учебное пособие,	1
3	Унтура Г.А. (ред.), Евсеенко А.В. и др.	Инновационный вектор экономики знания	Новосибирск, Издательство СО РАН, 2011	Монография	1

7.3. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.
- Информационно-поисковая система ФИПС <http://new.fips.ru/> ;
- Международная БД патентной информации Espacenet <https://ru.espacenet.com/> ;
- Информационный портал "Авторское право в России". <http://www.copyright.ru>
- Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7.4. Лицензионное программное обеспечение

- MS Office.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях и в домашних условиях.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения реализации ОПОП в ИПС им. А.К. Айламазяна РАН используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Аудитории для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитории для проведения занятий оснащены мультимедийными средствами: это проекторы, настенные экраны, ПК.

Обеспечен доступ к библиотечному фонду ИПС им. А.К. Айламазяна РАН (электронный каталог <http://lib.psir.ru/>).

Доступ в Internet обеспечивается через локальную сеть 100 Мбит/с